

天主教香港教區
天主教海星幼稚園

2023/2024 學年

學校報告

及

2024/2025 學年

學校計劃



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
 - ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
 - ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
 - ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

(3) 學校使命

秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

(4) 學校校訓

溫、謙、愛、勤

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 6 班，共有兒童 52 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	/	/	/	/	1	17
低班	2	2	/	/	2	23
幼兒班	/	/	/	/	1	10
總數	2	2	/	/	4	50

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 <u>6</u> 位全職教師， <u>/</u> 位兼職教師， <u>4</u> 位支援人員（文員及校工） - 過去一學年離職的全職教師 <u>1</u> 人，佔 <u>9.1</u> %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	4	/	7
%	57.1%	/	100%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	2	1	4
%	28.6%	14.3%	57.1%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 提升教師對推展生命及正向教育的認知和技巧。
- 提升教師掌握促進幼兒情緒及社交發展的知識和技巧。
- 加強教師設計和推行種植及探究活動的知識和技巧。
- 進一步加強教師對保護兒童的意識和敏感度。

校本安排的活動

月份	活動	講者／主辦單位	參加者
9/2023	天主教幼稚園基督小幼苗第十八屆周年大會－「主愛滿家園」	香港天主教教區學校聯會幼稚園組	校長、主任、3位教師
12/2023 5/2024	宗教課程顧問到校專業培訓(2節)	教區幼稚園教育研究及發展委員會	校長、主任、副主任、4位教師
12/2023	校本教師發展日 －友校交流－「區角及種植活動」 －「四季養生之道」工作坊	天主教海星幼稚園 聖德蘭幼稚園 保良局專業教育書院	校長、主任、副主任、4位教師
12/2023 3/2024 至 7/2024	「大自然環境教育與生活」教師培訓課程 (一)戶外考察日、農作物食物分享 (二)認識植物的食用部份、認識香草類的植物 (三)植物的需要 (四)認識植物及天然色素 (五)認識農田裏常見昆蟲、認識農田裏常見小生物	園藝農場有限公司	校長、主任、副主任、4位教師
12/2023	「保護兒童你我有責」工作坊	聖雅各福群會駐校社工	校長、主任、副主任、4位教師
12/2023	「幼童按摩」教師培訓工作坊	聖雅各福群會	校長、主任、副主任、4位教師

1/2024 5/2024	「大自然環境教育與生活」教師培訓課程—觀課及課後回饋	園藝農場有限公司	校長、主任、副主任、4位教師
3/2024	教區幼稚園教育研討日— —「靜觀校園多面睇」	-教育大同 -柴灣角天主教小學	校長、主任、副主任、4位教師
4/2024	「六色積木」教師培訓工作坊	尊科數碼教育服務有限公司	校長、主任、副主任、4位教師
4/2024	教區幼稚園教師靈修日 —「共議同行」	香港天主教教區學校聯會幼稚園組	校長 副主任
5/2024	-校本教師發展日 -友校交流—「遊戲學習」、「生命教育」及「非華語幼兒的關顧與教學」 -「簡易小體操」工作坊	聖德蘭幼稚園 天主教海星幼稚園 保良局專業教育書院	校長、主任、副主任、4位教師
8/2024	教職員朝聖暨學校專業發展日 -「正向信、望、愛」 -「跟壓力做朋友之快樂工作秘笈」 -「賽馬會幼童健齒計劃」幼稚園 教師口腔健康工作坊	校董陳德雄神父 校董余國健先生 香港大學牙醫學院	校長、主任、副主任、4位教師

其他活動

月份	活動	講者/主辦單位	參加者
10/2023	「3Es 情+社同行計劃」課程簡介會及第一次備課會議	教育局	校長、主任、副主任、4位教師
10/2023	「幼營喜動校園計劃」體能遊戲工作坊	衛生署	2位教師
3/2024- 4/2024	「3Es 情+社同行計劃」第二、三次教師培訓及備課會議	教育局	校長、主任、副主任、4位教師
5/2024	「3Es 情+社同行計劃」分享會	教育局	1位教師
5/2024	「保護兒童」網上課程	教育局	校長、主任、副主任、4位教師

5/2024- 6/2024	幼稚園教師語文(中文)專業發展課程	語常會	1 位教師
6/2024	「大自然與生活的探索學習」經驗分享	教育局	主任
7/2024	「數碼時代下非華語幼兒中文的學與教研討會」	教育局	主任
8/2024	「開放式環境教學」顧問研究及教師培訓計劃發佈會	保良局社會服務部(幼兒服務)與浸會大學持續教育學院-	校長、主任、副主任

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名----陳紫雯女士

校董：營辦機構提名----陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長---鄭美寶女士

獨立校董-----李蘇珊女士、莊璟珉先生、劉卓言先生、
余國健先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；

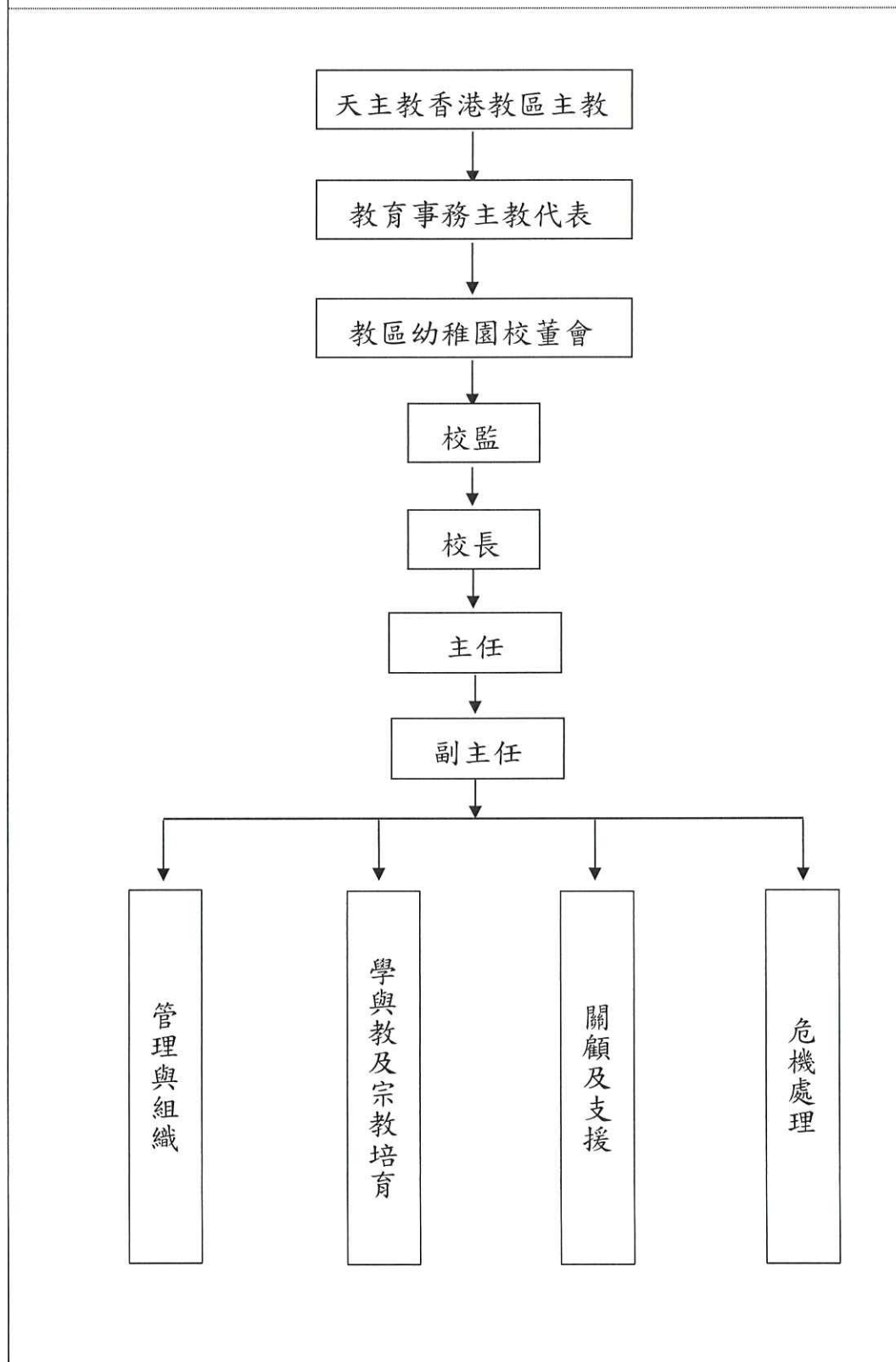
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。	
學校的安全設備及措施包括：	
1.	學校經常巡視校舍設施，定期保養，以預防及確保校園安全，確保提供理想的學習及工作環境。
2.	定期檢視校舍的防蚊設施，並定時清理積水，以防止蚊患。
3.	本校有 2 位教師持有有效急救證書。且有專責小組定期檢查急救箱及更新急救箱內的藥品，以確保具備良好的急救服務。急救箱分別設於五樓教員室及四樓醫療室。
4.	每年定期檢查、更新消防設備，本年度已於 14/6/2024 完成有關檢查。另，學校全體 學生及教職員分別於 22/11/2023 及 11/6/2024 進行火警演習。
5.	為保障個人及全體員生之健康，學校全體學生於每天回校前必須量度體溫，並由家長填寫及簽署「體溫記錄卡」。學生每天進入學校時都必須量度體溫及以消毒搓手液清潔雙手。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2023 年		
8 月	幼兒班家長	幼兒班家長會
	低、高班家長	低班及高班家長會/高班升小一家長會(一)
	幼兒班	幼兒班適應日
9 月	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「歡迎新隊員」
	全校	國慶節升旗禮
	全校	中秋節慶祝會及花燈晚會
10 月	幼、高班	正向品格活動
	全校幼兒及家長	九、十月份生日會
	全校幼兒及家長	親子運動會
	基督小幼苗隊員及家長	基督小幼苗承諾禮
	高班	參觀香港中央圖書館
	全校幼兒及家長	親子圖書伴讀及親子遊戲寶盒計劃
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「我願意跟隨耶穌」
	全校幼兒	季節性流感疫苗接種日(第一劑)
	全校幼兒及家長	開學暨玫瑰月祈禱聚會
	全校	駐校社工 - 生命教育活動
	全校家長	「無憂無『淚』-迎接功課挑戰」家長課程

月份	班級	活動
2023 年		
11 月	高班及家長	孝親日活動
	低班及家長	「親子好“SING”音」歌唱比賽
	幼兒班及家長	親子時裝表演
	全校家長	「故事爸媽」工作坊
	全校幼兒及家長	幼兒正向體驗遊戲及親子活動
	高班幼兒及家長	家長觀課-「爸爸媽媽齊上學」
	全校幼兒及家長	一人一花計劃
	全校幼兒及家長	冬衣募捐愛心行動
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「迎接耶穌的誕生」
	全校	火警演習
	全校幼兒及家長	十一、十二月份生日會
	全校幼兒及家長	「親子繪本遊樂園」
	低班幼兒及家長	家長觀課-「爸爸媽媽齊上學」
	全校幼兒	賽馬會幼童健齒計劃
12 月	全校幼兒及家長	親子旅行 - 大埔海濱公園
	低班幼兒	家庭探訪活動
	低班幼兒及家長	「陽光笑容新一代 2023-24」家校護齒活動
	高班幼兒	消防員講座
	高班幼兒	海洋保育員講座
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「把愛傳出去！」
	幼兒班幼兒及家長	幼兒班家長觀課-「爸爸媽媽齊上學」
	高班幼兒	「關懷顯愛心」- 聖誕送暖行動
	基督小幼苗隊員 及家長	「童聲頌主報佳音」
	高班幼兒	慈幼學校-「聖誕嘉年華」
	全校幼兒及家長	親子聖誕感恩祈禱聚會暨聖誕桌遊派對
	全校幼兒	季節性流感疫苗接種日(第二劑)

月份	班級	活動
2024 年		
1 月	高班	參觀食物環境資源中心
	幼、高班幼兒	正向情緒活動
	高班家長	高班升小一家長會(一)
	低班幼兒	食物銀行講座
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「社區傳關心」
	低、高班幼兒	觀賞兒童粵劇《鐵馬金戈家國情》
	低班幼兒	參觀超級市場
	高班幼兒	天主教明德學校-「幼小聯繫活動」
	高班幼兒	製作蘿蔔糕
	基督小幼苗隊員	「迎新春・送祝福」愛心行動
	全校家長	「手工藝靜觀家長小組」
2 月	全校家長	上學期家長日
	全校幼兒及家長	賀年活動-「吉祥龍喜樂迎新歲」
	全校	團年飯
	全校幼兒及家長	一、二月份生日會
	全校幼兒及家長	四旬期運動-領養巴斯卦羊 天主教四旬期運動籌款活動 四旬期填色比賽
	全校幼兒	元宵節活動
	高班幼兒	海星堂「感恩有您」長者聯歡會表演活動
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「幫助人就是幫助耶穌」
	高班幼兒	參觀「齊惜福油塘社區廚房教室」

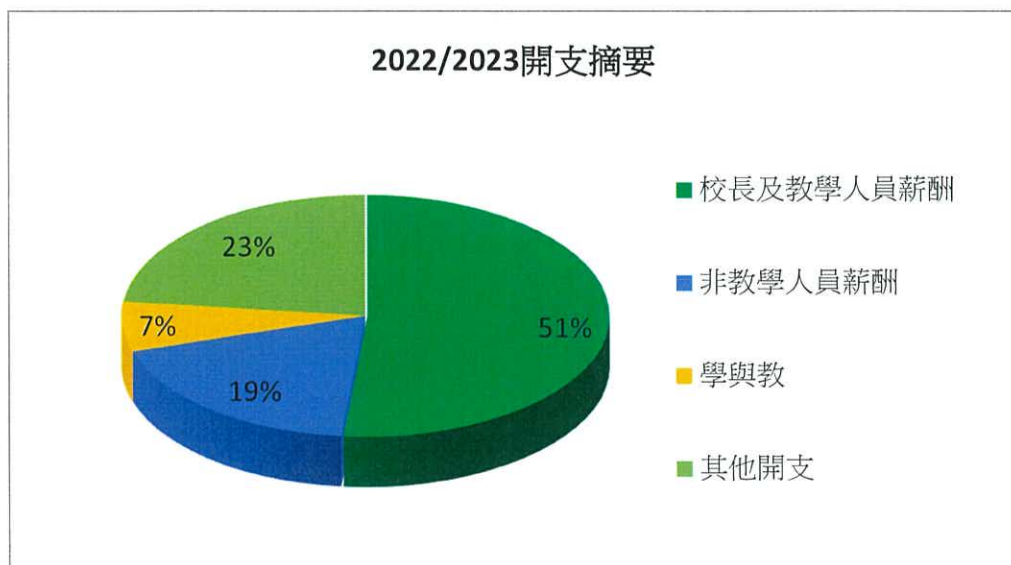
月份	班級	活動
2024 年		
3 月	全校幼兒	春季旅行 - 香港單車館公園
	高班幼兒	參觀柴灣消防局
	全校幼兒及家長	「口齒健康・身心健壯 - 親子填色及標語創作比賽」
	全校幼兒及家長	「故事姨姨/叔叔」義工說故事
	高班幼兒	天主教明德學校-幼小銜接-音樂活動
	全校幼兒及家長	「幼營喜動校園計劃」 「健康生活小勇士」獎勵計劃
	低班幼兒	參觀陽光笑容小樂園
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「我願意幫耶穌背十字架」
	全校幼兒及家長	參觀香港花卉展覽
	全校幼兒及家長	三、四月份生日會
	全校幼兒及家長	香港公教婚姻輔導會-親子賣旗籌款活動
	全校幼兒	學校體育推廣計劃 Let' s Move@Preschool(幼動樂) -運動示範-乒乓球
	全校幼兒	奧比斯「濛濛查 - 食茶點」活動
4 月	高班幼兒	高班拍攝畢業照
	全校幼兒及家長	復活節感恩祈禱聚會
	高班幼兒及家長	高班畢業旅行-迪士尼畢業慶典
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動- 「耶穌是我們的好朋友」
	全校幼兒及家長	跨校親子中華文化日
	全校幼兒及家長	開心果月
	全校	漁農自然護理署 郊野公園幼稚園訪校活動

月份	班級	活動
2024 年		
5 月	全校幼兒	校園跳繩體驗課
	高班幼兒	參觀香港科學館
	全校幼兒	『宮西達也』故事分享及 版畫體驗工作坊
	全校幼兒及家長	「親親 Mummy 親親 Dad」活動
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「聖母媽媽我愛你」
	全校幼兒	「六色積木無限 FUN」
	全校家長	「掌握情緒・與子女同行」家長工作坊
	全校幼兒及家長	「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動
	幼兒班及家長	參觀香港動植物公園
	低班幼兒及家長	低班家長觀課-「爸爸媽媽齊上學」
	全校幼兒及家長	五、六月份生日會
	全校幼兒及家長	聖母月感恩祈禱聚會
	幼兒班幼兒 及家長	幼兒班家長觀課-「爸爸媽媽齊上學」
	高班及家長	高班家長觀課-「爸爸媽媽齊上學」
6 月	全校家幼兒	「故事哥哥/姐姐」講故事活動
	高班幼兒及家長	親子龍舟體驗活動
	全校幼兒	火警演習
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-「學習耶穌寬恕別人」
	幼、低班幼兒 及家長	參觀香港鐵路博物館
	全校幼兒及家長	「親親 Mummy 親親 Dad」活動
	全校幼兒及家長	故事繪本劇場《雞蛋哥哥》
	全校幼兒及家長	畢業暨結業禮
	低班幼兒及家長	筲箕灣崇真學校「小學生活體驗計劃」
	低班幼稚兒及家長	天主教明德學校「明德初體驗」
	全校	「跳繩強身心・建堂顯主愛」同樂日

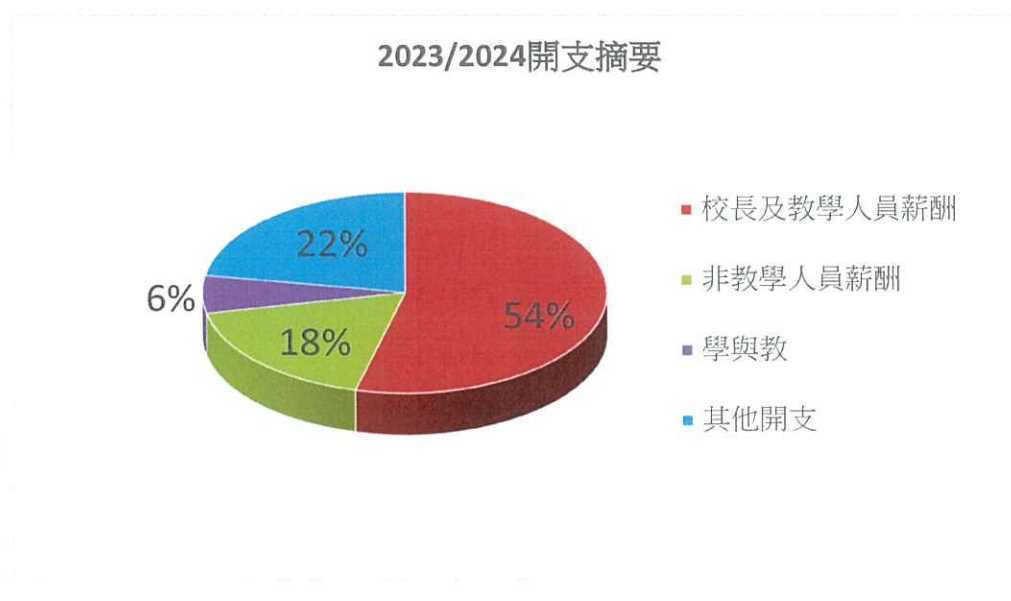
月份	班級	活動
2024 年		
7 月	全校幼兒	香港特別行政區成立紀念日升旗禮
	低班幼兒	參觀柴灣公共圖書館
	全校幼兒	學校體育推廣計劃 Let' s Move@Preschool(幼動樂) -運動示範-手球
	全校幼兒	情緒健康 100 FUN 講座
	全校	常識問答比賽
	全校幼兒及家長	結業感恩祈禱聚會暨 基督小幼苗結業禮
	全校幼兒及家長	海星堂「海星繽紛夏 喜樂滿主家」表演活動
	全校幼兒及家長	七、八月份生日會
	全校幼兒	空靈鼓體驗活動
	全校家長	下學期家長日
	高班幼兒及家長	畢業聚餐
	全校家長	「如何有效裝備孩子適應小一」家長講座

1.7 開支摘要¹

2022-2023 年度開支摘要(已核數)



2023-2024 年度開支摘要(有待核數)



¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

目標：透過種植及區角活動，推動生命及正向教育，並透過幼兒的互動實踐培養珍惜感恩的態度。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	提升老師透過種植及區角活動推展生命及正向教育的技巧和認知。	a. 全體教師參與教師培訓計劃—「大自然與環境教育教師專業培訓」，計劃內容為教師提供一天戶外考察及六節教師培訓工作坊，內容包括「認識植物食用各部份」、「認識 香草類植物(香料)」、「認識植物的需要」、「認識植物及天然色素」、「認識農田裡常見的昆蟲」及「認識農田裡常見的小生物」。提升老師在種植活動中加入生命教育及各延伸活動的技巧，能在活動中帶動幼兒進行探索外，亦能培育幼兒感恩珍惜的態度。 b. 導師分別於1月8日及5月6日到校進行觀課及與教師進行課後回饋，以協助老師更清晰檢視自己的教學流程及於種植活動中所運用的技巧和策略。 c. 邀請聖雅各福群會正向教育主任於各級進行正向教育活動，讓老師透過觀察及參與活動，了解推行正向教育的方法和技巧。
2.	● 透過區角及種植活動，讓幼兒能自主學習和進行探索，培育幼兒珍惜感恩的態度。	a. 透過區角、種植活動及各日常學習活動，融入生命教育元素，讓幼兒參與種植活動及親身體驗種植的過程，學習照顧不同類型的植物及對植物的生命有更深入的了解和體會，並以正面積極的態度理解生命週期的自然循環，培養正向的生命觀與正向思維，並促進幼兒建立珍惜感恩的態度。

	● 透過互相學習和分享，培養幼兒正向的學習和生活態度。	b. 幼兒透過正向故事、遊戲及兒歌，學習自我控制及表達個人情緒需要。當遇到困難時，懂得透過歌曲「腦力就做到」歌詞及動作，運用眼睛觀察、耳朵聆聽，尋找適當的方法解決困難，提升幼兒管理情緒、解決困難的能力和建立正向的學習和生活態度，從而提升自信心，勇敢挑戰困難。
3.	● 透過親子活動，讓家長認識生命及正向教育對培育幼兒珍惜感恩和正向思維的重要性；以及如何在日常生活中與幼兒一起實踐出來。 ● 提升家長教養孩子的信心及建立和諧的親子關係。	a. 於 10 月 31 日、11 月 1 日及 11 月 2 日舉行了《無憂無「淚」- 迎接功課挑戰》家長課程，是次講座特意邀請了資深註冊社工、高級職業治療師及資深幼兒教育導師協助家長掌握培育技巧，從容陪伴幼兒邁進新階段，幫助幼兒面對大小不同的挑戰，培養聽、講、讀和寫的能力及做功課的責任感。透過參與家長教育活動，認識生命及正向教育，並學習在日常生活中如何引導幼兒實踐有關理念。 b. 透過家長專題講座及小組，提升家長對教養孩子信心，於本學年舉行了「正向教育」、「手工藝靜觀家長小組」、「掌握情緒·與子女同行」、「如何有效裝備孩子適應小一」等家長小組、工作坊及講座。
備註（如有）		
● 除關注事項的項目外，本園亦參加了由教育局主辦的 3Es 情+社計劃，教育局導師到校為全體教師安排教師培訓及備課活動，並於 K2 開始推行有關計劃，以培養幼兒情緒表達及社交技巧，從而提升正向積極的解難能力和社交能力。		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
• 本學年以「透過種植及區角活動，推動生命及正向教育，透過幼兒的互動實踐培養珍惜感恩的態度」為關注事項，當中包括「學與教」、「教師培訓」及「家校合作」項目。透過參與由園藝農場有限公司舉辦的「大自然與環境教育教師專業培訓」，計劃為老師提供六個培訓工作坊、導師觀課及課後檢討會議。在導師的指導下，老師能清晰的理解和掌握種植的知識和技巧。 • 老師參與培訓工作坊後，除了對種植教學有了基本的認知外，亦認識如何將大自然與環境元素融合於幼兒種植活動中。老師能夠將所學的應用在教學活動中，從幼兒的植物觀察記錄表及種植相片記錄中，可見老師能帶領幼兒將大自然探索元素自然地融入於活動之中。 • 在三級老師兩次的共同備課及觀課後檢討會議中，老師能積極參與及表達意見。透過導師的課後檢討和回饋，能給予老師教學上的修正和調整建議及改進策略，促使老師瞭解自己在教學上的情況和困難，從而作出改善。老師亦對種植教學知識性上的掌握有更深的認識，加強老師帶領種植活動的信心。 • 經過戶外考察體驗，老師對種植教學流程已逐漸掌握，能引領幼兒一同在大自然中進行觀察和探索、引發幼兒的好奇心；亦能有效地引導幼兒從探究中進行學習，一同經歷當中的各個活動的流程。 • 幼兒參與種植活動時，能認識植物的生長條件，體驗耕種的過程；透過觀察、討論、互相分享及記錄植物生長過程，懂得照顧不同類型的植物，在種植過程中能運用不同的工具，提升觀察、記錄、整理資料及匯報的能力，培養幼兒懂得欣賞、愛護及保護植物的正面態度，從而建立與人協商、溝通及尊重別人的價值觀。幼兒透過照顧植物，有助培養他們的耐心和責任感，以及了解到大自然和人類生活是息息相關，藉此培養愛護大自然和珍惜食物的態度。 • 透過多元的正向家長工作坊，讓家長掌握正向的管教技巧，增強家長與幼兒的正面積極互動。此外，透過工作坊中的活動和	• 教學計劃 • 活動相片 • 活動通告 • 觀課紀錄及回饋

體驗，讓家長獲得情緒管理技巧，照顧自己情緒的同時，能更好地照顧幼兒。最重要的是，星星家長同學會可為家長建立支持網絡，透過小組活動等，提供家長互相交流的機會。最後，正向工作坊能提升家長的親職效能感，讓家長掌握正向管教方法，對管教子女更有自信及勝任感。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
建議在新學年持續推行正向家長工作，透過具多元富趣味的親子活動，吸引家長積極參與工作坊及設置親子互動環節。為鼓勵家長踴躍參與活動，建議採用不同獎勵的方式，如：每學期以出席活動龍虎榜的方式，表揚及鼓勵家長出席活動。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
1. 學校編排的活動日程包括全班、小組和個人活動。本年度繼續為幼兒編排於下午時段進行多元智能的興趣活動，以提升幼兒六育發展的能力。 2. 海星小農夫種植活動中，配合螺旋式課程設計各級的種植活動計劃。各級因應植物生長時令，以編配進行栽種不同的植物，提升幼兒愛護大自然、珍惜、感恩、尊重生命和責任感的正面態度。幼兒透過扮演「海星小農夫」進行栽種及照顧植物，過程中透過觀察、實踐、資料搜集，認識植物的名稱、生長過程、條件和食物的來源，藉以提升幼兒的責任感、愛惜資源及培養對生命教育的正面態度。一如既往，會因應種植的成果，邀請家長義工到校參與種植的延展活動，如與幼兒一起運用收成的蔬菜製作賀年食物。讓家長能透過親身參與，認識學校活動的安排，從而了解幼兒如何從探索、實踐、觀察的過程習得新知識。同時也能提升家長對學校的歸屬感，建立良好的協作關係。 3. 本學年持續推行區角活動，由上學期第二個主題開始，讓高、低班幼兒進行混齡學習，待幼兒掌握了區角遊戲學習模式後，再加入幼兒班進行三級混齡學習，好讓不同年齡層的幼兒相處與交流，增進彼此之間的社交能力，並讓幼小的模仿年長的學習模式，而年長的幫助幼小，一起協力完成任務，學會照顧自己與照顧他人，培養幼兒的社會責任感和團隊合作精神；各活動室均按幼兒的年齡發展階段進行布置及預備教具，教師採用螺旋式設計教材教具，讓幼兒能按自己的能力操弄教具，以達鷹架、重溫、鞏固及提升學習能力的效能。同時按每個主題重新設計課室外的遊戲牆，以刺激幼兒的學習興趣及從遊戲中建構新知識。 4. 幼兒班在適應週後，於區角時段與高、低班進行混齡學習活動。在區角活動推行初期，幼兒在老師提示下，逐漸掌握活動流程，能按自己的興趣選擇到不同區角參與遊戲。在過程中，幼兒表現投入，樂於參與自選遊戲。透過區角活動，幼兒的自主學習能力日漸提升，並建立良好的自我形象。幼兒在自選活動後的總結中，能在教師引導下分享當天的活動，語言表達及溝通能力漸見提升。教師亦運用正向教育的教學元素，帶領及鼓勵幼兒以正面	• 各級課程檢討 • 學與教組會議紀錄 • 教案及評估 • 上課時間表 • 主題會議記錄 • 活動相片 • 活動及環境相片 • 活動計劃與評估

的態度和語句讚賞別人，以培育幼兒建立良好品德和積極正面的學習態度。

5. 低班幼兒於上學期進行混齡自選區角活動，透過區角小冊子記錄選擇喜歡的活動；在區角活動時，幼兒以混齡的模式進行，教師在建立課室規則及學習操弄教具時，需要從旁給予幼兒指引及協助。在總結分享活動中，幼兒漸懂得跟隨高班幼兒的提問方式及讚賞語句進行回饋及分享。
6. 高班幼兒能自行計劃每天的活動，並透過操弄不同層次的教具進行學習，在活動完結後與同儕一起進行團討及回饋。此外，教師亦透過團討，引導及鼓勵幼兒以正面積極的態度面對在活動中遇到的困難及表達個人感受。學習以正面的讚賞語句讚賞別人。同時透過討論、提問及交流，能力較強的幼兒在互動學習中鷹架其他同伴進行學習。教師亦以開放式問題引領幼兒作多角度思考和解決困難，在交流中學習聆聽意見及提升社交能力。
7. 本年度低班幼兒參與了「3Es 情+社同行計劃-小花園課程」。小花園課程主要透過認識四豆的角色，讓幼兒對認知控制、情緒表達、情緒管理、同理心及利他行為有更深入的認識及了解。本課程分為四大部份。第一部份為：認知控制，幼兒透過認識 3Es 課堂規則、聆聽技巧小貼士、學習等待的方法，學習如何善用記憶，抑制衝動，按環境需要靈活應變。第二部份為：情緒表達，幼兒透過認識四種主要的情緒：開心、傷心、驚慌和憤怒，學習如何表達自己的情緒，並說出情緒背後的原因及認識調節不同情緒的方法。第三部份為：情緒管理，幼兒透過認識解難四步曲，學習到不同解難的方法：詢問與分享、輪流與猜拳、拒絕別人、尋求幫助、道歉與原諒。幼兒透過「解難四步曲」處理與同伴的社交衝突，並尋求解決方案，從而自我調控及解難的能力。第四部份為：同理心及利他行為，幼兒透過遊戲、情境分析、生活化情境及真實體驗活動，以別人的角度思考和感受，並了解別人的想法和需要，與他人建立良好關係，從而培養幼兒的同理心及加強幼兒的利他行為。
8. 為了培養及提升幼兒對閱讀的興趣和習慣，我們邀請高班共 9 位(53%)幼兒，擔任「故事哥哥/姐姐」，並於 6-7 月期間，於借閱圖書時段以小組形式為各級幼兒說故事。過程中可見他們認真和投入地說故事，也能在老師的協助下，因應故事內容向同伴作出簡單的提問及互動；氣氛開心愉快。
9. 在設計活動中，高班以繪本「神奇的木頭仔」，認識木材

的來源、保護環境、培養珍惜感恩的正面態度。幼兒透過資料搜集、分享等，知道環境及空氣受污染後，會帶來的不同影響，從而認識不同保護環境的知識與方法、循環再用及再造的重要。過程中幼兒運用已學的知識，創作不同的兒歌。在活動中幼兒表現投入，樂於分享、合作及能作口頭匯報。

10. 低班的設計活動為「環保小先鋒」，透過引入故事「派對之後」，幼兒學懂珍惜物品、減少製造廢物的理念，以身體力行實踐環保習慣，明白珍惜地球資源的重要性，亦能與同伴一起探索如何愛護地球。同時，藉著觀看影片、分享各自搜集的資料，讓幼兒學習從日常生活做起及改變自己的生活習慣，減少對環保污染，學會珍惜資源，讓幼兒做個環保小先鋒。
11. 本學年高、低班安排出外參觀活動。高班參觀香港中央圖書館及玩具圖書館、衛生教育展覽及資源中心、齊惜福油塘社區廚房教室、香港科學館、柴灣消防局和香港花卉展覽等等。低班參觀陽光笑容小樂園、柴灣圖書館及香港鐵路博物館。同時，學校邀請不同機構到校進行講座和工作坊，並按各級別幼兒的能力和需要安排參與活動，如到校說故事-『宮西達也』故事分享及版畫體驗工作坊、乒乓球與手球、跳繩體育學會-跳繩體驗、親子龍舟體驗、『鐵馬金戈家國情』兒童粵劇等等，能讓幼兒透過互動遊戲，懂得體察別人的需要、珍惜資源和保護環境，同時能親身體驗做運動能鍛鍊身體。在過程中幼兒透過觀察和聆聽課堂以外的知識，加強幼兒對社區事物的認識和了解，培養多觀察、多思考及主動尋求新知識的正面態度。
12. 本校致力推行幼兒在兩文三語方面的培育。在英語學習方面，本學年繼續安排外籍老師及兩位本地老師與幼兒進行英語課堂活動。外籍老師負責拼音、說故事和談話活動，而校本老師則透過 shared reading、唱歌、律動和遊戲與幼兒進行活動。在輕鬆、愉快的環境和氣氛下，幼兒表現自信、積極和投入，勇於運用英語與教師對話及表達和分享自己的生活經驗與見聞。此外，除了每一主題原有的英語小冊子外，更為高班幼兒新增一本校本編定的“Phonics Fun”小冊子，讓家長可於家中與幼兒一同學習英語拼音。

在普通話活動方面，本年度繼續安排兩位校本老師帶領幼兒進行普通話活動，透過故事、兒歌及遊戲，提升幼兒對普通話的興趣及主動學習不同語言的能力，過程中，由熟悉的老師帶領幼兒進行第二語言的活動，可見幼兒更投入和樂於參與，有助提升幼兒學習英語和普通話等語言的興趣和信心。運用兒歌、動作、故事、拼寫及多感觀活動來

學習英語和普通話，幼兒能輕鬆學習不同的語言，為日後學習英文和中文讀寫打好基礎。 13. 本學年繼續透過舉行不同的宗教活動及祈禱聚會，讓教師、幼兒及家長以耶穌作為學習榜樣，在生活中實踐愛主愛人的精神。本學年亦已將宗教訊息融入各級全部主題活動中，學會欣賞感謝天主創造的一切，懂得尊重生命，懂得愛護自己的身體、孝愛家人和體察別人的需要，培養以積極樂觀的態度面對困難。為了配合推動及培養幼兒靈性與關愛別人的德育發展，亦分別於12月參與長者日間中心報佳音活動、聖誕親子報佳音、慈幼學校-「聖誕嘉年華」，7月參與海星堂「海星繽紛夏 喜樂滿主家」表演活動，讓幼兒透過活動，身體力行去宣揚及實行愛主愛人、熱心服務及關懷社區不同的人。	
改善建議／進一步發展空間 1. 提升幼兒國民身份的認同感，建議推行一系列有系統及延展性的中華文化活動，讓幼兒從活動中認識祖國，並培養幼兒欣賞中國文化藝術的情操。 2. 新學年在低、高班增設「關愛小天使」服務大使，以協助非華語幼兒學習中文，融入校園生活，促進校園文化共融，培養彼此關愛的精神。 3. 新學年可於上學期開始讓高班幼兒嘗試在午膳後，進行「說說故事」活動，以為下學期「故事哥哥/姐姐」作好準備。而下學期「故事哥哥/姐姐」活動，可安排於早會時段說故事，給予他們更多機會運用語言表達，增強自信心。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒ 駐校社工服務
	☐ 兼收服務
	☐ 其他（請註明） _____

簡述及評估在 <u>本學年</u> ，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。 1. 為讓新入學的幼兒在入學前能對學校的環境和人事有所認識及在入學後能逐漸適應校園的生活，本校在開學前舉辦共 5 次的新生活動日，分別為「親子聖誕樂 FUN FUN」、「年宵親子攤位遊戲日」、「開心齊玩復活節」、「海星故事劇場」及「親子創作齊齊玩」，並於開課前安排「新生入學暨課程簡介會」。同時，幼兒班亦在開學的第一個月安排適應月，為幼兒逐漸加長上學時間，以協助他們適應新環境和校園生活。100%家長認同這些安排能有效加強家長與學校和老師的聯繫，清楚瞭解新生入學的適應安排，並能協助幼兒對學校環境及人事有初步的認識。100%家長對有關安排感到滿意。 2. 為提升高班幼兒對小學學習生活的認識，並於升上小學前能體驗小學的校園生活，本校參與由天主教明德學校舉辦的「幼小聯繫活動」及「音樂體驗課」。而本校駐校社工亦於 6 月份安排共 4 節的「升小適應小組」活動。讓幼兒透過參與小學的課堂活動、觀賞小學哥哥姐姐的表演，從而協助他們對小學有進一步的認識，並支援他們面對及適應升小的轉變，盡快適應小學的生活。 同時，我們亦安排低班幼兒和家長於 6 月份參與兩所小學的體驗活動和家長講座，分別為天主教明德學校的「明德初體驗」及筲箕灣崇真學校的「小學生活體驗計劃」，從而讓低班幼兒對小學有初步的認識，而家長亦能瞭解幼稚園到小學階段的課程轉變及小一學生的學習生活。 活動過程中，幼兒均表現投入，樂意參與小學的課堂活動；而在活動後的分享，部份幼兒都能向老師表達小學和幼稚園的	• 活動通告 • 活動問卷 • 活動相片 • 活動計劃與評估 • 持份者問卷

不同之處及一些對小學的認知，如抄家課冊、按時間表執書包等。而約 88%家長均表示滿意學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。 3. 第一層支援服務已於本學年開始恆常化，並與「到校學前康復服務」融合，專業服務團隊於學期初入班觀課，並為教師提供專業諮詢，協助識別有發展需要的幼兒。 4. 本學年由新的駐校社工服務機構-聖雅各福群會提供駐校社工服務，駐校社工於學期初向全校家長發出駐校社工服務問卷，以及早識別學童的需要，為學童及家庭提供適切的專業服務及相應的支援。同時，亦於日常活動中，為幼兒及家長開設不同的小組活動，如：「生命教育」、「幼兒社交小組」、「家長加油站」。活動社工每週到校帶領幼兒班及高班幼兒進行正向教育活動，以協助幼兒發現及發展自己的品格強項，並認識及學習處理自己的情緒。 5. 為提升個別有需要幼兒的社交發展，本校安排駐校社工於11月至12月期間為8位幼兒安排社交小組，藉著各類有趣的遊戲活動提升幼兒的社交發展，並透過在小组中與朋輩的互動，學習及實踐社交技巧。惟小组只有5節，效果未見顯著。 6. 本學年下學期3月份錄取了5位非華語幼兒，均為全日班學生，包括幼兒班2位、低班2位、高班1位。本校安排他們與華語幼兒一同學習、午膳、午睡和參與不同的活動等，為他們建立一個華語的聽說和認讀環境，以協助他們融入校園。同時，亦於教師發展日邀請有教授非華語幼兒經驗的友校為本校教師分享相關的經驗。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 為完善家校合作的文化，促進學校與家長之間的聯繫、溝通和互信，確保家校運用一致的培育策略，攜手合力支援幼兒的學習和成長，並讓家長對學校的運作及子女在校的學習生活有進一步瞭解，本園邀請家長參加「海星家長義工隊」，邀請家長義工協助學校推行的活動包括協助出外參觀及探訪活動、協助帶領活動、節日或活動的布置工作、「故事姨姨/叔叔」義工說故事。全校約 50%家長報名參加義工隊。 2. 為提升幼兒情緒及社交能力的發展，本年度參加了由教育局舉辦的「3Es 情+社同行計劃」，參與的級別為低班，已完成 28 節的「情+社小花園」課程，約 65%的幼兒在各項目都有穩定的進步和掌握，約 35%幼兒在透過「華人幼兒情緒社交能力量表」識別為在情緒社交上可能需要額外支援，這 7 位幼兒將安排參與「情+社小溫室」課程。	• 活動通告 • 活動相片 • 活動計劃與評估 • 「情 + 社小花園」教學評估 • 「情 + 社小花園」幼兒持續評估表 • 計劃申請文件

3. 本年度繼續參與衛生署的季節性流感疫苗學校外展計劃、賽馬會幼童健齒計劃及香港大學牙醫學院的「口腔健康檢查」，家長表現支持，參加率分別為 82%及 100%。 4. 與社區機構緊密聯繫和協作，配合不同主題為幼兒設計多元化的學習和戶外體驗活動，以擴闊幼兒的視野，包括：康樂及文化事務署、衛生署、食物環境衛生署、香港消防處、齊惜福、天主教海星堂、香港公教婚姻輔導會、聖雅各福群會、循道愛華村服務中心、同言童語、Face Painting 花 Mi 貓、聲輝粵劇推廣協會等。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 為加強照顧非華語兒童的學習需要，下年度將安排教師參加相關的培訓。並會在各級教學計劃會議中商討及檢討相關的教學活動、教學策略、環境設置等，以提升非華語幼兒對學習中文的興趣。同時，亦會安排一些家長小組、工作坊等，積極邀請非華語家長參加，以提升非華語家長對學校的歸屬感。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 增進幼兒對國家的認識，培養國民身份的認同。	- 配合融入於校本課程的各項中華文化活動，幼兒已對國家及中華文化有了初步的認識。可持續推行國民教育活動，以增強幼兒對祖國的認識和歸屬感。 - 本學年推行了不同的中華文化活動，教師已有此方面的經驗，可藉此基礎再加強推動國民教育，以完善本校的國民教育課程。	2024年為中華人民共和國成立75周年，教師可藉此時機搜集更多有關國家的事物，並與幼兒分享。由於已有舉辦中華文化活動的經驗，故此可進一步提升及加強，有系統地推行相關的國民教育活動。 - 申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，支援學校更有系統地規劃和推行推行多元化的中國文化活動。 - 教育局提供指引及資源，協助學校推動國民教育。社區機構亦提供各類相關的教材套，有助教師推行國民教育活動。 - 教育局經常舉辦推行國民教育的工作坊及分享會，讓教師可以從中獲取寶貴的經驗，有助學校深化課程。
2. 支援及照顧非華語幼兒的學習及成長，並提升他們學習中文的興趣及能力。	- 於教師發展日安排全體教師到有教授非華語幼兒經驗的友校觀摩及交流。 - 本學年3月已有5名非華語幼兒入讀各級，教師積極鼓勵華語生與非華語幼兒互相交流和學習，建立友誼，促進互動學習環境。	- 政府提供資源支援學校為非華語幼兒購買教材、翻譯服務及舉辦活動以推動文化共融及家長教育等。 - 社區內有關支援非華語幼兒學習的資源豐富，可善用於教師培訓、幼兒學習及家長教育中。 - 大部份教師在教授及照顧非華語幼兒的經驗尚淺。 - 由於文化差異，非華語家長對於學校舉辦的活動未能積極參與。
3. 持續推行家長教育活動，鼓勵家長參與學校各類型親子活動及家長教育講座或工作坊。	- 於復常後，學校推行不同形式的家長活動，配合家長的興趣和需要，家長亦認同及感謝校方的安排。 - 駐校社工已到任第二年，與家長建立了良好的溝通模式，家長亦樂意參與由社工主辦的工作坊和小組活動。	- 善用家長教育津貼及社區資源，現為學校提供駐校社工服務的機構已於柴灣區服務多年，有穩健和多元化的服務項目，駐校社工亦樂意為家長和學生安排參與不同的活動。 - 本園繼續申請家校合作事宜委員會家校活動津貼，用以舉辦不同的家校及親子活動，提升家校合作效能。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 學校將持續優化自選區角活動模式及遊戲學習內容，並加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。透過遊戲及種植活動，培養幼兒主動探索的學習態度，從而提升幼兒的創意思維、解難和協作能力。亦藉著親子活動，讓家長認識培育幼兒探索學習的方法和技巧。並學習透過遊戲輔助幼兒探索。(2024-2025)
2. 優化海星小農夫種植活動，融入生命教育及正向思維元素，以培育幼兒感恩珍惜的態度，並能在生活中實踐出來。(2024-2025)
3. 在不同活動的問卷中，家長表示希望學校日後舉辦親子工作坊的內容是有關摺紙、花藝與節日裝飾布置製作及製作蛋糕小食等。為加強家長對學校的歸屬感及多積極參與學校所舉辦的活動，來年繼續舉辦不同類型的親子興趣活動，完成相關活動後，亦可安排家長協助老師帶領興趣活動及在特別節日中協助布置校園等，從而促進家校合作和溝通。(2024-2025)
4. 提升幼兒對祖國的認識，透過不同的節慶和文化活動，讓幼兒從遊戲中接觸不同的中華文化，培養國民身份的認同。(2024-2026)
5. 支援及照顧非華語幼兒的學習及成長，並提升他們學習中文的興趣及能力。並鼓勵本地幼兒與他們建立友好關係，建立共融互助的文化。(2024-2026)

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

提升幼兒對祖國的認識，培養國民身份的認同。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討／資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師的認識，從而索國和帶領幼兒的項目	- 參與教師培訓計劃，提升老師對中華文化的認知和興趣，能在活動中帶動幼兒一同參與，並掌握推動中華文化活動的技巧。 - 邀請主辦中華文化活動的團體到校，一同舉辦中國藝術活動，如節慶活動或探索和嘗試，讓教師親身探索和嘗試，並把所學的帶給幼兒。 - 在學與教會議中，邀請教師分享帶領及設計中華文化活動的體驗，促進教師溝通，建立團隊合作的氛圍，互相學習。	9/2024 至 6/2025 1/2025 至 7/2025 9/2024 至 8/2025	90%教師認同培訓活動能提升其個人對中華文化的認知 90%教師認同透過與專業團隊合作，有華文教師推行和信心 100%教師能投入參與教師分享互動	- 教師培訓計劃內容 - 教師筆記 - 教學計劃 - 活動相片 - 家長問卷	王明珠主任 劉殷勤老師 區鑑秋老師	- 導師培訓貼津貼 - 相關教材	
2. 透過不同節日及美藝接觸和體驗中幼兒國藝，培育與傳統節日活動的興趣	- 透過不同類型的中華文化活動，融入日常學校環境資訊和內容，在活動中，促進幼兒對祖國文化的認識和對自己身份認同。 - 在特別日子儀式中，邀請低班幼兒在帶領升與，透過度，並體驗現在活動中。	9/2024 至 6/2025	100%幼兒能說出自己 - 是中國人 100%幼兒喜歡及投入參與各項中華文化活動			- 中華活動教材 - 活動津貼 - 活動用品	
3. 透過不同文化類型活動，讓一而中，讓幼兒對華文與其他的認識，並促進親子關係	- 透過參加親子中華文化活動，多關心的家長中華文化，促進國民身份的認同。 - 邀請家長協助提升幼兒國民身份的認同。協助推行相關的建立文化平台，互相支援。	9/2024 至 6/2025	80%家長參與學校舉辦的中華文化活動 80%家長認同透過不同的中華文化活動，能提升自己和幼兒對祖國的認識 80%家長認同參與學校活動能讓家長間建立互動平台，並互相支援			導師相關教材	

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：

支援及照顧非華語幼兒的學習及成長，並提升他們學習中文的興趣及能力。並鼓勵本地幼兒與他們建立友好關係，建立共融互助的文化

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢計 工具／ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 提升教師教導非華語幼兒的知識、技巧和策略	● 安排教師參加教育局認可的支援非華語學童的課程及有關照顧非華語學童的工作坊。	10/2024 至 6/2025	● 100%教師能透過培訓活動學習教導的方法和技巧 ● 100%教師有信心教導和照顧非華語學童	● 教師培訓計劃內容 ● 教師培訓活動筆記 ● 教學計劃 ● 活動相片		● 教師培訓貼 ● 相關教材	
2. 提升非華語幼兒學習中文的興趣及能力	● 透過多元化的聽、說、讀、寫活動，增加非華語幼兒學習的興趣。 ● 透過生活化的情境及活動，讓幼兒認識及運用常用的詞彙、詞彙及句式的語言。 ● 透過區角活動，為本地和非華語幼兒提供互助，建立友好關係，營造共融互助的文化。	9/2024 至 6/2025	● 90%非華語學童樂於參與溝通及句式的表現出共融互助的態度 ● 90%幼兒能表現出共融互助的態度		梁綺雯 副主任 陳淑雯老師 胡善容老師	● 相關教材	
3. 讓華語及非華語家長互相促進文化交識	● 舉辦共融文化活動，增加不同機會讓家長互相認識，以促進非華語非華語家長「學習中文工作坊」。 ● 透過駐校社工的支援，關懷非華語家庭的需要。	9/2024 至 6/2025	● 60%家長參與活動 ● 60%家長支持及對活動有正面的回應			● 導師 ● 相關教材	

校監簽名：(陳紫雯)

15 OCT 2024

校長簽名：(彭詠蘭)

日期：4/10/2024